



Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

Рассмотрено:  
на МО учителей  
от « 31 » 08 2020г  
Руководитель МО  


Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
 /Е.А.Тюкавкина /  
« 31 » 08 2020г

Утверждено:  
Директор МОУ:СОШ №15  
 /О.В. Кузнецова/  
Приказ № 176-с/п  
от « 31 » 08 2020г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии для 5 класса на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы  
по курсу «Технология» Казакевича В.М., Пичугиной Г.В.,  
Семеновы Г.Ю.

**составитель РП:  
Крупивянская Т.М.  
учитель технологии I категории**

Борзя , 2020

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена по предмету «Технология 5 класс» составлена на основе нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2010г №31897);
- На основе примерной основной образовательной программы по технологии (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г), с учетом ООП ООО МОУ: СОШ №15, ориентирована на учебник «Технология» авторов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина и др.;
- Решение Коллегии Министерства просвещения и науки РФ по концепции преподавания предметной области «Технология» от 24.12.2018 года.

### 1. 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 5 классе

*Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:*

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации.

*В сфере личностных УУД будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Регулятивными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления.

*В сфере регулятивных УУД будут сформированы:*

- проектирование последовательности технологических операций, составление технологических карт изготовления изделий;
- выявление и устранение несоответствия (неисправности) планируемому результату;
- рефлексия – осмысление (осознание) полученных результатов труда.

***Коммуникативными универсальными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов);
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов, публичная презентация и защита проектов.

*В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:*

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Познавательными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий в зависимости от видов сырья, материалов и средств труда;
- алгоритмизация процесса познавательно-трудовой деятельности;
- применение инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства и правил безопасности.

*В сфере познавательных УУД будут сформированы:*

- рациональное использование информации;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в средствах создания объектов труда, распознавание видов и назначение материалов.

**Предметные результаты**

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 5) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- 6) использовать инструменты и оборудование для обработки текстиля, продуктов питания;
- 7) применять технологии (обработки конструкционных, текстильных материалов и продуктов питания); выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; презентовать изделие (продукт);
- 8) соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- 9) оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности;

### **3 Содержание учебного предмета**

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

#### **1. Производство – 2 часа**

- 1.1. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ.
- 1.2. Общая характеристика производства.

#### **2. Методы и средства творческой проектной деятельности - 2 часа**

- 2.1. Проектная деятельность.
- 2.2. Что такое творчество.

#### **3. Технология – 2 часа**

- 3.1. Что такое технология. Классификация производств и технологий.
- 3.2. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

#### **4. Пища и здоровое питание – 10 часов**

- 4.1. Кулинария. Основы рационального питания.
- 4.2. Витамины и их значение в питании.
- 4.3. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.
- 4.4. Овощи в питании человека. Технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей.
- 4.5. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.

#### **5. Материалы для производства материальных благ – 30 часов**

- 5.1. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.
- 5.2. Текстильные материалы. Прядение и ткачество.
- 5.3. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.
- 5.4. Технологии механической обработки материалов.
- 5.5. Графическое отображение формы предмета. Изготовление выкройки.
- 5.6. Применение швейной машины для обработки материалов.

#### **6. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 4 часа**

- 6.1. Что такое энергия. Виды энергии.
- 6.2. Накопление механической энергии.

#### **7. Технологии получения, обработки и использования информации – 4 часа**

- 7.1. Информация. Каналы восприятия информации человеком.
- 7.2. Способы материального представления и записи визуальной информации.

#### **8. Технологии растениеводства – 4 часа**

- 8.1. Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.
- 8.2. Общая характеристика и классификация культурных растений.

**9. Животный мир в техносфере – 4 часа**

9.1. Животные и технологии 21 века.

9.2. Животноводство и материальные потребности человека.

**10. Социальные технологии – 6 часов**

10.1. Человек как объект технологии.

10.2. Потребности людей.

10.3. Содержание социальных технологий.

#### 4. Тематическое планирование

По учебному плану МОУ: СОШ №15 г. Борзя на изучение технологии в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### Контрольных работ КР- 2 Практических и лабораторных работ ПР, ЛР - 11

№ пп	Разделы и темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Производство</b>	<b>2</b>
1.1	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ.	1
1.2	Общая характеристика производства.	1
<b>2</b>	<b>Методы и средства творческой проектной деятельности</b>	<b>2</b>
2.1	Проектная деятельность.	1
2.2	Что такое творчество.	1
<b>3</b>	<b>Технология</b>	<b>2</b>
3.1	Что такое технология. Классификация производств и технологий.	1
3.2	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. КР1	1
<b>4</b>	<b>Пища и здоровое питание</b>	<b>10</b>
4.1	Кулинария. Основы рационального питания. ПР1	2
4.2	Витамины и их значение в питании. ПР2	2
4.3	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. ПР3	2
4.4	Овощи в питании человека. Технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. ПР4	2
4.5	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. ПР5	2
<b>5</b>	<b>Материалы для производства материальных благ</b>	<b>30</b>
5.1	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	4
5.2	Текстильные материалы. Прядение и ткачество. ПР6	4
5.3	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. ЛР1	2
5.4	Технологии механической обработки материалов. ПР7	6
5.5	Графическое отображение формы предмета. Изготовление выкройки. ПР8	4
5.6	Применение швейной машины для обработки материалов. ПР9	10
<b>6</b>	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>	<b>4</b>
6.1	Что такое энергия. Виды энергии.	2
6.2	Накопление механической энергии.	2
<b>7</b>	<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>	<b>4</b>
7.1	Информация. Каналы восприятия информации человеком.	2
7.2	Способы материального представления и записи визуальной информации. ПР10	2
<b>8</b>	<b>Технологии растениеводства</b>	<b>4</b>
8.1	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	2
8.2	Общая характеристика и классификация культурных растений.	2
<b>9</b>	<b>Животный мир в техносфере</b>	<b>4</b>
9.1	Животные и технологии 21 века.	2
9.2	Животноводство и материальные потребности человека.	2
<b>10</b>	<b>Социальные технологии</b>	<b>6</b>
10.1	Человек как объект технологии.	2
10.2	Потребности людей. КР2	2
10.3	Содержание социальных технологий.	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>



## **Дополнение к рабочей программе для 5 класса по технологии для учащихся с особенностями развития**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2010г №31897);
- На основе примерной основной образовательной программы по технологии (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г), с учетом ООП ООО МОУ: СОШ №15, ориентирована на учебник «Технология» авторов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина и др.;
- Решение Коллегии Министерства просвещения и науки РФ по концепции преподавания предметной области «Технология» от 24.12.2018 года.

Цель: Подготовка учащихся к освоению начальных навыков по обработке материалов, энергии, информации..

### Задачи:

- формирование начальных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

### Коррекционная работа включает следующие направления.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **Основные формы работы:**

- урок,
- практическая работа, самостоятельная работа.

### **Основные технологии:**

- личностно-ориентированное, деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).



- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа по заданному алгоритму.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

### **Планируемые результаты коррекционной работы по технологии**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с особенностями развития.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с особенностями развития рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

